



École des Deux-Ruisseaux

278, rue de l'Atmosphère, Gatineau (Québec) J9J 3V2
Téléphone : 819-771-1472 Télécopieur : 819-771-3805
<http://www.cspo.qc.ca/ecole/ruisseaux>

Période de devoirs et leçons



Document présenté à nos parents

Préparé par

l'équipe

de l'école des Deux-Ruisseaux

Mise à jour, janvier 2015

TABLE DES MATIÈRES

LETTRE AUX PARENTS	3
LE TEMPS CONSACRÉ AUX DEVOIRS À LA MAISON.....	4
TABLEAU DES RESPONSABILITÉS	5
LE RÔLE DE L'ÉCOLE ET DE LA COMMUNAUTÉ	6
TRUCS ET OUTILS	7
QUELQUES CONSEILS POUR BIEN TE PRÉPARER.....	8
ES-TU BIEN ORGANISÉ ?.....	9
GRILLE 1, ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE	10
GRILLE 2, ROUTINE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS	11
GRILLE 3, NIVEAUX D'AIDE	12
ANALYSE DES GRILLES	13
LA LECTURE PAR LE JEU	22
ASTUCES POUR PRÉPARER VOTRE ENFANT À SON CONTRÔLE D'ORTHOGRAPHE ..	23
CONCLUSION.....	24
BIBLIOGRAPHIE	25

ANNEXES : DES TRUCS AUX PARENTS À D'AUTRES PARENTS

1 ^{ER} CYCLE	ANNEXE I
2 ^E CYCLE	ANNEXE II
3 ^E CYCLE.....	ANNEXE III

Chers parents,

Nous sommes fiers de vous présenter ce document qui s'inscrit dans une démarche de soutien indirect à la famille. Depuis maintenant 10 ans que l'équipe de l'École des Deux-Ruisseaux est fière d'offrir à l'ensemble de sa clientèle des services de grande qualité.

En effet, l'ouverture à la communauté dont l'extraordinaire participation des bénévoles dans de nombreux aspects de la vie scolaire, l'accueil des différences et l'excellence de l'enseignement offert dont la diversité des activités qui sont proposées aux élèves afin de maintenir leur motivation et l'excellent travail des éducateurs du service de garde qui répond à des normes de hauts standards sont des gages qui contribuent à faire de l'école des Deux-Ruisseaux un milieu de vie où il fait bon grandir!

Nous trouvons opportun de soulever l'importance des devoirs et des leçons à la maison dans l'apprentissage de l'élève et de guider l'ensemble des intervenants dans la mise en place de pratiques efficaces en matière de devoirs et des leçons à la maison. Ces derniers sont en lien direct avec notre projet éducatif et font partie intégrante de la mission éducative. Ils doivent inciter à l'amélioration, comporter un défi, faire appel à des habiletés intellectuelles telles que l'imagination, la créativité et la résolution de problèmes. Ils doivent piquer la curiosité des élèves, toucher leurs champs d'intérêt, permettre de faire des liens entre les nouveaux apprentissages et leur vie quotidienne ainsi que consolider et enrichir les apprentissages. Il est donc important comme parents d'être bien informés et connaître les attentes de l'école envers leur enfant en matière de devoirs à la maison.

Consciente du défi qui s'impose aux familles d'aujourd'hui qui doivent jongler entre le travail, les activités parascolaires, les moments en famille et les périodes d'études et de devoirs, l'équipe de l'École des Deux-Ruisseaux à concerté la communauté afin de rassembler vos idées pour un partage. Il nous fait donc plaisir de vous faire part des résultats du sondage **«Les trucs, d'un parent ...à l'autre!»** qui a été effectué en novembre 2014.

Papa, maman, une fois de plus, l'équipe de l'École des Deux-Ruisseaux vous remercie de votre précieuse collaboration et ensemble nous aiderons vos enfants à devenir de grands **"Apprentis...Sages"**.

Bonne lecture!!!

L'équipe de l'École des Deux-Ruisseaux

LE TEMPS CONSACRÉ AUX DEVOIRS À LA MAISON

Il est difficile de prescrire la durée sur une base quotidienne pour les devoirs à la maison, puisque cette gestion doit tenir compte des besoins d'apprentissage de l'élève et du contexte familial. Toutefois, il est recommandé que le temps consacré par les élèves aux devoirs à la maison soit réparti comme suit :

- Pour le premier cycle : entre 10 et 30 minutes
- Pour le deuxième cycle : environ 30 minutes
- Pour le troisième cycle : environ 45 minutes

Il est important de souligner que le temps consacré aux devoirs ne soit seulement pas une question d'âge, mais aussi d'aptitude. Par exemple, si votre enfant éprouve des difficultés scolaires, il est important d'avoir une bonne communication avec votre enseignant afin d'établir ensemble ce qui serait mieux pour lui.

Finalement, nous croyons important :

- De vous encourager à faire régulièrement de la lecture et des jeux éducatifs avec votre enfant;
- De stimuler votre enfant à consacrer quotidiennement du temps à la lecture comme loisir.

Lecture = vitamines

Prenez-en tous les jours, même si c'est seulement 5 minutes!



TABLEAU DES RESPONSABILITÉS
LES DEVOIRS À LA MAISON, UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
<ul style="list-style-type: none"> ★ planifie ses travaux en fonction de ses autres activités; ★ fait les devoirs demandés et les remet à temps; ★ demande l'aide du professeur au besoin; ★ fait signer son plan d'études et de devoirs par ses parents; ★ étudie régulièrement; ★ note et présente à ses parents les travaux à faire à la maison; * se dote de bonnes habitudes de lecture; *s'assure d'avoir tout son matériel et ses outils de travail; *développe des méthodes de travail personnelles et efficaces; *donne le meilleur de lui-même; *fournit les efforts nécessaires pour remettre tout son travail dans un français et une présentation soignés. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ met en place des conditions favorables (lieu de travail, climat et routine); ★ aide son enfant à développer son autonomie et à se responsabiliser; * aide l'enfant à planifier son travail et à le réaliser selon l'âge de celui-ci; ★ choisit avec l'enfant un moment propice à l'étude et aux apprentissages; ★ informe l'enseignant(e) En cas de difficulté; * accompagne et encourage son enfant; * aide son enfant à faire des transferts entre ses apprentissages scolaires et sa vie à l'extérieur de l'école; * valorise à la maison des habitudes quotidiennes de lecture : journaux, revues, livres de toutes sortes; * est un bon modèle pour son enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ donne le plan de l'étude et des travaux à la maison; ★ vérifie, selon le cas, si l'élève a son plan de travail (devoirs et leçons) au complet; ★ explique les devoirs; ★ enseigne des stratégies d'étude et de planification des travaux; ★ vérifie, selon le cas, si l'élève fait ses travaux; ★ informe le parent si l'enfant ne fait pas ses travaux; * prescrit les devoirs et/ou les leçons sur une base régulière; * exige que l'élève remette tout son travail dans un français et une présentation soignés

Le rôle de l'école et de la communauté



L'école est responsable de voir à la mise en œuvre de la politique relative aux devoirs à la maison. Elle doit développer chez les enseignants, les élèves et les parents des pratiques éducatives permettant d'atteindre les bénéfices visés.

De façon traditionnelle, les devoirs et l'étude se font à la maison. Par contre, l'école a mis en place des formules pour faciliter la transition entre l'école et la maison.

- Une période d'aide aux devoirs est offerte aux élèves ciblés un soir par semaine;
- Le service de garde offre un club de devoirs que les enfants fréquentent sur base volontaire pour commencer leurs études;
- L'équipe-école encourage les élèves à utiliser les ressources disponibles telles que : blogspot des enseignants, Allô Prof...
- Les orthopédagogues offrent des ateliers de soutien technologique pour les élèves qui ont des besoins spécifiques.
- Le présent document que l'on peut retrouver sur le site de l'école.
- Des liens Internet et applications se retrouvent également sur le site de l'école.

Trucs et outils

Voici les résultats du sondage «Les trucs, d'un parent ...à l'autre!» qui a été effectué en novembre dernier.



Tout d'abord vous retrouverez des conseils pour bien se préparer à la période de devoir.



Par la suite, vous aurez la possibilité de remplir un questionnaire pour connaître votre organisation familiale.



Finalement, vous recevrez en annexe les trucs de parents à d'autres parents notés par cycle. Vous pourrez également consulter ce document sur le site de l'école.



Quelques conseils pour bien te préparer...



1. Quand tu arrives de l'école, tu pourrais prendre une légère collation ou alors tu pourrais prendre une petite pause détente. Cela te permettrait de refaire le plein.
2. Essaie de trouver un **endroit calme** à la maison pour faire tes devoirs et tes leçons.
3. Commence par faire ce que tu aimes le moins, ce qui est le plus compliqué. Tu te sentiras soulagé pour accomplir le reste du travail par la suite.
4. Essaie de faire ton travail avec sérieux. Prends le temps de faire tes devoirs. **Relis et vérifie pour t'assurer de n'avoir laissé aucune erreur.**
5. Une fois que tu as revu tes devoirs, ce serait une bonne idée **de demander à tes parents de superviser ton travail.**
6. Si tu ne comprends pas très bien et si tes parents ne peuvent te donner d'explications, je te conseille de noter tes questions et de **les poser à ton enseignant** le lendemain.
7. Pour les leçons, tu peux les faire **en t'amusant**. Joue au professeur. Bouge en apprenant les calculs ou tes mots d'orthographe. Lis sous la couverture avec une lampe de poche. Ce qui est important est de te trouver des trucs pour **te motiver à te pratiquer tous les jours**. Tu verras, ce sera moins long et plus amusant!

ES-TU BIEN ORGANISÉ ?

1. ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE

Dans cette grille, nous vous proposons un encadrement qui vous permettra d'organiser avec votre enfant, le temps et l'espace qui sont nécessaires à la réussite des devoirs et des leçons.

But : Se donner du pouvoir sur le temps et l'espace.

2. ROUTINE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

Dans cette grille, nous vous proposons une façon d'utiliser et de structurer la période des devoirs et des leçons, et ce, par une routine qui sécurisera votre enfant dans la réalisation de sa tâche.

But : Se structurer et se responsabiliser.

3. LES NIVEAUX D'AIDE

Par le biais de cette grille, nous vous proposons une démarche d'aide progressive, qui vise à rendre votre enfant de plus en plus autonome lors de la période consacrée aux devoirs et aux leçons.

But : Développer l'autonomie chez l'enfant.

1	ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE
----------	---

A	LE TEMPS			
	1. Déterminer le moment des devoirs et des leçons. (Le moment choisi doit convenir aussi bien au parent qu'à l'enfant.)	1	2	3
	2. Déterminer la durée des devoirs et des leçons. Il est important que l'enfant connaisse à l'avance le temps qui sera alloué aux devoirs et aux leçons. <ul style="list-style-type: none"> • Pour un élève de 1er cycle, prévoir entre 10 et 30 minutes; • Pour un élève de 2e cycle, prévoir environ 30 minutes; • Pour un élève de 3e cycle, prévoir environ 45 minutes. 	1	2	3

B	LES DISTRACTIONS			
	3. Bruits domestiques (sècheuse, téléphone...)	1	2	3
	4. Bruits extérieurs (voiture, usine...)	1	2	3
	5. Musique (radio, disque)	1	2	3
	6. Télévision (vidéo, jeux vidéo)	1	2	3
	7. Déplacement (lieu achalandé, corridor)	1	2	3
	8. Stimulation visuelle (affiche, objet, jouet)	1	2	3

C	L'ÉCLAIRAGE			
	9. Lumière naturelle (fenêtre, porte)	1	2	3
	10. Lumière d'appoint (lampe fixe ou de bureau)	1	2	3

D	LE MOBILIER			
	11. Hauteur de la chaise de travail	1	2	3
	12. Hauteur de la table de travail	1	2	3
	13. Surface de la table de travail	1	2	3

E	LES OUTILS DE TRAVAIL (À PORTÉE DE LA MAIN)			
	14. Dictionnaire, grammaire et autres	1	2	3
	15. Crayon, stylo, plume	1	2	3
	16. Gomme à effacer	1	2	3
	17. Taille-crayon	1	2	3
	18. Colle, ruban adhésif	1	2	3
	19. Règle	1	2	3
	20. Ciseaux	1	2	3
GRAND TOTAL				

LÉGENDE	1 = Inacceptable	2 = Moyennement acceptable	3 = Acceptable
----------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

2	ROUTINE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS
----------	--

	COMPORTEMENTS ATTENDUS	LUNDI	MARDI	MERC.	JEUDI	VEND.	RÔLE DES PARENTS
1	En arrivant de l'école, l'enfant doit toujours placer son sac au même endroit.						Ce lieu pourrait être déterminé à l'avance par le parent et l'enfant.
2	L'enfant doit savoir à quel moment (heure) faire ses devoirs et les commencer seul.						Il pourrait être utile d'afficher une horloge cartonnée au mur ou sur le réfrigérateur.
3	L'enfant doit faire ses devoirs de façon autonome sous la supervision d'un adulte.						Au début, il sera normal d'être plus présent auprès de son enfant. Toutefois, il faudra l'amener à travailler seul pour développer graduellement une plus grande autonomie.
4	Lorsque ses devoirs et ses leçons sont terminés, l'enfant doit penser à faire vérifier son travail par ses parents.						Ici, le parent pourrait : <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que tous les points à l'agenda ont été couverts; • S'assurer que tous les devoirs sont propres, corrigés et présentables; • Faire une révision des leçons avec l'enfant.
5	Lorsque la vérification est faite, l'enfant doit lui-même replacer ses choses dans son sac et il doit le ranger à l'endroit convenu.						Il est important que l'enfant apprenne à ramasser ses choses et à mettre fin à son activité sans l'intervention du parent.
TOTAL							
DATE							

LÉGENDE	1 = Quand l'enfant ne peut pas le faire même avec de l'aide.	2 = Quand l'enfant peut le faire, mais a besoin d'aide.	3 = Quand l'enfant peut le faire seul et sans aide.
----------------	---	--	--

3	NIVEAUX D'AIDE
----------	-----------------------

1	L'AIDE CONJOINTE
----------	-------------------------

À ce niveau, l'enfant a besoin de beaucoup d'aide. Il exécute son travail en présence de l'adulte ou avec son aide.

Exemple : Travailler main sur main. Faire avec (être toujours près de lui)

Jamais	Parfois	Souvent
---------------	----------------	----------------

2	DÉMONSTRATION
----------	----------------------

À ce niveau, l'enfant a besoin d'un modèle ou d'un exemple pour se mettre à la tâche. Il fonctionne surtout par séquences, une étape à la fois.

Exemple : Faire une addition et lui demander d'imiter. Énoncer un mot et lui demander de répéter.

Jamais	Parfois	Souvent
---------------	----------------	----------------

3	L'AIDE GESTUELLE
----------	-------------------------

À ce niveau, l'enfant est plus autonome et demande périodiquement l'aide d'un adulte. En plus du support verbal, il a besoin d'indices gestuels.

Exemple : Pointer du doigt un indice, une erreur. Regrouper visuellement des informations.

Jamais	Parfois	Souvent
---------------	----------------	----------------

4	L'AIDE VERBALE
----------	-----------------------

À ce niveau, l'enfant est beaucoup plus autonome. Lorsqu'il est en panne ou en difficulté, il pose des questions auxquelles l'adulte peut répondre de façon verbale.

Exemple : Traduire la consigne en langage plus simple. Insister sur une consigne importante.

Jamais	Parfois	Souvent
---------------	----------------	----------------

5	L'AUTONOMIE
----------	--------------------

À ce niveau, l'enfant peut se débrouiller seul. S'il éprouve des difficultés, il peut consulter son dictionnaire, sa grammaire, retrouver des exemples dans ses notes ou dans son cahier d'exercices, analyser la problématique et trouver des solutions par lui-même.

Jamais	Parfois	Souvent
---------------	----------------	----------------

ANALYSE DES GRILLES

GRILLE 1	ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE
Entre 20 et 40	Plusieurs aspects peuvent être améliorés. Faites des changements graduels, choisissez un ou deux aspects sur lesquels vous allez apporter des ajustements et maintenez-les.
Entre 41 et 53	Votre organisation est satisfaisante. Cependant, vous pourriez identifier avec précision les aspects susceptibles d'être améliorés.
Entre 54 et 60	Vous offrez à votre enfant un environnement et une structure qui permettent un rendement optimal.

GRILLE 2	ROUTINES DES DEVOIRS ET LEÇONS
Entre 5 et 9	Votre enfant est en difficulté face à ses devoirs et leçons. Il bénéficierait d'un encadrement plus rigoureux. Il est important de maintenir votre support et vos encouragements.
Entre 10 et 12	Votre enfant réussit bien ses devoirs scolaires et ses leçons. À ce stade, votre enfant est sur le point d'être autonome dans sa routine de devoirs et de leçons. Il serait intéressant de maintenir la grille d'évaluation en place encore quelque temps.
Entre 13 et 15	Votre enfant réussit très bien ses devoirs et ses leçons. Si votre enfant maintient cette moyenne pendant plus d'une semaine, il n'est plus nécessaire de prolonger cette évaluation.

GRILLE 3	NIVEAUX D'AIDE
<p>Vous pourriez utiliser cette grille à chaque situation de travail. Par exemple, lorsque votre enfant fait des mathématiques, il se peut que son niveau d'autonomie soit plus élevé que lorsqu'il fait de la lecture. Il est donc important de considérer la tâche à accomplir lorsque vous avez à intervenir.</p> <p>Pour que votre enfant progresse, il faut viser des objectifs d'autonomie de niveau supérieur; il ne faut pas sauter les étapes. Il est aussi important de rendre clairement explicites les attentes et le type d'aide que vous désirez lui donner lors de la période des devoirs et des leçons.</p> <p>C'est donc à vous de faire bon usage de ces informations et surtout, de bien suivre l'évolution de votre enfant dans sa démarche d'autonomie. Ne manquez surtout pas l'occasion de le féliciter lors de l'observation d'un progrès.</p>	

La lecture par des jeux

Une des clés de la réussite scolaire, c'est d'avoir le goût d'apprendre et d'être prêt à faire les efforts nécessaires. Vous pouvez contribuer au développement de votre enfant en lecture en l'incitant à jouer avec ces étiquettes-mots. Voici une liste de jeux intéressants à faire avec lui :

Placez 5 à 10 mots sur la table.

Jeux de lecture

Vous demandez à votre enfant de lire :

- Tous les mots les uns à la suite des autres;
- Le mot le plus long;
- Le mot le plus court;
- Le mot qui commence par a, par b, par c, etc.;
- Les deux mots qui commencent par les mêmes lettres.

Oreille ouvre-toi

Vous nommez un des mots placés sur la table. L'enfant doit le montrer.

Jeu du photographe

Vous montrez un mot à l'enfant pendant quelques secondes, puis vous le cachez. L'enfant doit vous nommer les lettres du mot.

Devinettes

Exemple : Vous dites : « Je pense à un animal à deux pattes. » L'enfant lit le mot qui convient.

Jeu de classement

Vous invitez votre enfant à classer des mots :

- Tous ceux qui commencent par la même lettre;
- Tous ceux qui finissent par les mêmes lettres;
- Tous ceux qui contiennent la lettre p ou m ou etc.

Montre-toi

Vous invitez votre enfant à trouver des lettres dans des mots.

Exemple : montre-moi un mot avec la lettre p, avec la lettre o, avec la lettre c, etc.

Méli-mélo

En utilisant les mots sur la table, vous faites oralement une courte phrase. Vous la dites à l'enfant. Celui-ci doit trouver les mots de la phrase et les mettre ensemble. Il peut également écrire des petites phrases en s'aidant avec les illustrations.

Agstucec pour développer l'orthographe d'usage

La plupart des enfants seront soumis à des contrôles d'épellation tout au long de l'école primaire. Trop souvent, les enfants attendent la veille du contrôle pour commencer leur étude de mots. Voici quelques conseils pour les aider à étudier au cours des quatre jours qui précèdent le contrôle.

1^{er} jour

Faites des « cartes éclair ». Demandez à votre enfant d'écrire chaque mot sur une fiche. Prenez une fiche différente pour chacun des mots.

2^e jour

Asseyez-vous avec votre enfant et pour chaque fiche :

1. Dites-lui de regarder le mot attentivement;
2. Dites-lui de le lire tout haut;
3. Demandez-lui de l'utiliser dans une phrase;
4. Demandez-lui de l'épeler en regardant la fiche.

3^e jour

Pour chacune des fiches :

1. Dites-lui de regarder le mot;
2. Dites-lui de le lire;
3. Demandez-lui de l'épeler sans regarder la fiche;
4. Demandez-lui de vérifier s'il a bien épelé le mot;
5. Demandez-lui d'écrire plusieurs fois, sur une feuille, chaque mot qu'il a mal épelé.

4^e jour

1. Donnez-lui tous les mots en dictée;
2. Demandez-lui de corriger ses fautes à l'aide des fiches;
3. Répétez l'opération plusieurs fois pour les mots avec lesquels il a de la difficulté.

Si vous avez un magnétophone, demandez à votre enfant d'enregistrer chacun des mots. Il pourra ensuite faire le contrôle lui-même en reculant la bobine.

N.B. Ne jetez pas les fiches. Elles pourront servir lors des examens de révision.

CONCLUSION

Nous espérons que ce document vous a permis d'avoir un meilleur regard sur la période de devoirs et leçons à la maison. Cette période est essentielle à la réussite des élèves. Il est important de prendre goût à **l'étude et à l'effort** dès le primaire et **d'acquérir de bonnes habitudes de travail à la maison**.

Nous tenons à remercier tous les parents qui ont participé au sondage. Votre aide nous a permis de connaître un peu plus votre réalité à la maison et de partager vos trucs et conseils avec la communauté.

Pour conclure, rendons la période de devoirs et leçons agréables pour tous! Avançons par petits pas avec plaisir!

Pour de plus amples informations, nous vous invitons à consulter le site de l'école à l'adresse suivante :

<http://www.cspo.qc.ca/ecole/ruisseaux>

Ensemble nous ferons la différence dans la vie scolaire de votre enfant pour les aider à devenir des "Apprentis... Sages"!



BIBLIOGRAPHIE

- BÉDARD-HÔ, Francine. « Les devoirs et les leçons : état de la question ». *Ce que révèlent les recherches, Vie pédagogique*. Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- BÉDARD-HÔ, Francine. « Quelques croyances à remettre en question ». *Vie pédagogiques*, Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- CÔTÉ, Élisabeth. « Guide pratique pour les travaux scolaires à la maison ». *Vie pédagogique*, Québec ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- CANTER, Lee et Lee HAUSNER. « Devoirs sans larmes ». *La série « Guide à l'Intention des parents, des enseignants de la 1^{ère} à la 3^e année et des enseignants de la 4^e à la 6^e année »*, Les Éditions de la Chenelière inc. 1994.
- CARON, Jacqueline. « Quand revient septembre ». *Guide sur la gestion de classe participative*, Les Éditions de la Chenelière inc. 1994.
- GOUPIL, Georgette et Guy LUSIGNAN. « À la fin du secondaire : des pratiques diversifiées ». *Vie pédagogiques*, Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- MARTIN, Lyne. « Une perspective à modifier ». *Le travail personnel : pour l'apprentissage et la motivation, Vie pédagogique*, Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- MAIRIEU, Philippe. « Les devoirs à la maison ». *Syros-Alternative*, Paris, 1992.
- PAGÉ, Chantal. « Au primaire : des différences à signaler ». *Vie pédagogiques*, Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- ROYER, Égide. « Le travail personnel : pour qui ? ». *Vie pédagogique*, Québec, Ministère de l'Éducation, no 96, novembre-décembre 1995.
- BERNIER, F., M. DUBÉ et M. ST-PIERRE. « Guide des devoirs et des leçons à la maison ». *Collectif de l'École Carle* (1994).
- CÔTÉ, E. « Les devoirs au primaire : Aide à l'apprentissage? ». *Document réalisé grâce à une allocation du CRİRES, pour la Commission scolaire de la Jeune-Lorette* (1992).
- GUILLAUME, C. « J'aide mon enfant à apprendre à lire ». *Éditions Retz*, Paris. 160 p. (1988).
- LAROSE, S. et R. ROY. « L'aide à l'apprentissage : dépistage à l'intervention ». *Pédagogie collégiale*, février vol. 3, no 3 (1990).
- LOUIS, Jean-Marc. « Aidez vos enfants à faire leurs devoirs ». *Éditions du Hameau*, Paris.
- MEIRIEU, Philippe. « Les devoirs à la maison ». *Éditions Syros*, Paris.
- POTVIN, P. et autres. « Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire ». *Les petits pas...* Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières (1992).
- SEELY, D.S. et autres. « Principals speak : parent involvement ». *Report #2, Research Foundation of City University of New York*, New York (1991).
- WALBERG, H.J., R. PASCHAL and T. WEINSTEIN. « Homework powerful effects on learning ». *Educational Leadership*, 427, April 1985.
- ÉMOND, Martine. « Comment aider mon enfant à étudier avec succès ». *Document réalisé dans le cadre des études universitaires*, Université du Québec en Outaouais (1999).